

**Liceul Teoretic “Carmen Sylva” Eforie**

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**2014- 2019**



## ***Proiect de dezvoltare instituțională***



**Director Prof. Stanciu Cristina  
Director adjunct Prof. Cojocaru Apostolachi Anca Mihaela**

**2014**

# **Cuprins**

## **Baza conceptuală**

## **Declarația de identitate**

## **Viziunea și misiunea unității școlare**

## **Diagnoza mediului organizațional**

### **PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**

1.Amplasarea geografică

2.Scurt istoric

3.Trăsături caracteristice

4.Indicatori de evaluare a performanței școlare

a)Rezultate școlare

b)Comportament social

c)Disciplină

d)Absenteismul

e)Rata abandonului școlar

f)Probleme comportamentale

g)Încălcări ale legii

h)Activități sociale și cultural educative

## **Diagnoza mediului intern**

-ANALIZA SWOT

I. Resurse umane

II. Resurse materiale și financiare

III. Oferta curriculară

IV. Relațiile cu comunitatea

## **Diagnoza Mediului Extern**

a)Contextul politic

b)Contextul economic

c)Contextul social

d)Contextul tehnologic

## **Țintele strategice**

## **Opțiunile strategice**

## **Planuri operaționale**

## **Baza conceptuală**

**Planul de Dezvoltare Instituțională (2014-2019) al Liceului Teoretic "Carmen Sylva", Eforie** (în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu **Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale**, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008.

La nivelul **Liceului Teoretic "Carmen Sylva" Eforie** s-a constituit **Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Liceului Teoretic "Carmen Sylva" Eforie**. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

□ este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;

□ pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;

□ sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația **Liceului Teoretic “ Carmen Sylva” Eforie** existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- □ Legea Învățământului nr. 84/1995 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educației Naționale
- □ Legea nr.128/1997 – Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare;
- □ Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- □ Legea privind asigurarea calității în educație;
- □ Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- □ Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar, Șerban Iosifescu, 2000;

- □ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat;
- □ Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce
  - reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- □ Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
  - □ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
  - □ HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar

## ***Declarația de identitate***

În peisajul școlar constănțean, ***Liceul Teoretic "Carmen Sylva"*** Eforie și-a câștigat o notorietate datorită promptitudinii cu care a răspuns la provocările inovatoare în domeniului reformei învățământului și reprezintă un exemplu de profesionalism și modernitate. Se remarcă printr-o ambianță novatoare, un climat de siguranță și confort, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. ***Liceul Teoretic "Carmen Sylva"*** Eforie are o identitate bine conturată, construită cu grijă de întreaga echipă a școlii care are alături comunitatea locală.

Domeniile de pregătire pe care această școală le oferă sunt multiple și variate. Astfel, pentru nivelul liceal există în anul școlar **2014- 2015** specializările ***matematică-informatică (5 clase)*** și ***filologie (6 clase)*** prin filieră teoretică, învățământ de zi ,dar și ***4 clase cu profil: tehnician în turism (1 clasă pe nivel)***. Fiind poziționat aproximativ la mijlocul distanței dintre două mari localități (Constanța și Mangalia), școala noastră recrutează elevii din orașul nostru dar și din localitățile învecinate care își exprimă opțiunea de a continua ciclul liceal în cadrul ***Liceului Teoretic "Carmen Sylva"***.

## ***Viziunea liceului "Carmen Sylva" Eforie***

***Liceul Teoretic "Carmen Sylva"*** Eforie își propune prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu partenerii educaționali și sociali.

### ***Misiunea unității școlare***

***Liceul Teoretic "Carmen Sylva"*** Eforie are misiunea de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor constănțeni, de a asigura educația prin procesul de învățământ, prin formarea elevilor ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.

***Liceul Teoretic "Carmen Sylva"*** Eforie trebuie să ofere perspectiva unei pregătiri solide și complexe pe viitor pentru elevii ei. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând discipline și tehnologii complexe.

#### ***1. Învățarea va fi centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice:***

- curriculum național și local vor trebui să fie aplicate pe cât posibil fără să existe falii la diferite nivele;
- accent pe managementul clasei din perspectiva fiecărui profesor. Urmărirea progresului școlar și comunicarea cu părinții pe ideea progresului școlar al elevilor;



- stimularea creativității, a dezvoltării personale a elevilor și a muncii în echipă;
- introducerea unor metodologii noi de lucru ca: învățarea prin proiecte, învățarea prin soluționarea de probleme, învățarea colaborativă;
- abordarea învățării din perspectiva serviciilor comunitare și a învățării continue.

## **2. Noile tehnologii informatice și de comunicație**

- utilizarea unor unelte complexe informatice și de comunicație în sprijinul eficienței învățării la cât mai multe discipline prin Proiectul Erasmus + “Științele și tehnologia în Societatea Cunoașterii” 2014- 2016

## **3. Împărtășirea ideilor și a cunoștințelor cu comunitatea locală, cu alți elevi din țară și din lume:**

- școala va implica tot mai mult comunitatea locală în atingerea obiectivelor proprii;
- școala va stabili legături la nivel local, național și internațional, stimulând comunicarea între elevi și integrând în curriculum proiectele comune;
- elevii vor obține o perspectivă globală și o înțelegere complexă a diversității culturale în lume, călătorind fizic (excursii în țară și străinătate) și virtual

# ***Diagnoza mediului organizațional***

## **A. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**

### **1. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ**

Coordonate GPS: 44.02001859897735, 28.65305971230692

Address: Strada Negru Vodă 102, Eforie Sud 905360, România

**Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie este situat în orașul Eforie Sud.**

**Eforie Sud** este o stațiune estivală integrată orașului Eforie, situată între Eforie Nord la nord și Tuzla la sud, între Marea Neagră la est și Lacul Techirghiol la vest.

Față de Constanța se află la o distanță de 18-20 km.

Poziționarea excelentă între mare și lac o recomandă atât pentru curele heliomarine cât și pentru cele cu namol. **Eforie Sud** este o stațiune liniștită, cu mult spațiu verde și printre cele mai căutate stațiuni de pe litoral.

Distanța față de principalele orașe din România:

- \* Eforie Sud - Alba Iulia 628 km
- \* Eforie Sud - Zimnicea 364 km
- \* Eforie Sud - [București](#) 241 km
- \* Eforie Sud - Deva 623 km
- \* Eforie Sud - Oradea 808 km
- \* Eforie Sud - Satu Mare 830 km

## 2. SCURT ISTORIC

La **20 septembrie 1899** lua naștere stațiunea Movilă-Techirghiol, prima stațiune turistică a [Dobrogei](#). De-a lungul unui secol, pământul dintre [Lacul Techirghiol](#) și Marea Neagră, sub numele de Movilă Techirghiol, Carmen Sylva, Vasile Roaită sau Eforie, a trăit perioade mai bune sau mai rele.

Școala a fost inima localității în toate perioadele evoluției ei, iar oamenii școlii, prin munca lor continuă de formare a tinerelor generații au fost din cei mai activi locuitori ai orașului. La început a existat o școală primară cu o singură sală de clasă. După donația făcută de **Societatea Movilă-Techirghiol în 1926** a început construcția școlii vechi din strada Alexandru Ioan Cuza. În **1956 Vila „Tamara”** este cedată Consiliului Popular și devine Internat Școlar. În **1960** se începe construcția actualului liceu care este dat în folosință la **1 octombrie 1961**. Începând din 1969 Comitetul de părinți începe să strângă fonduri pentru extinderea școlii și construirea unei săli de sport. În **1972 este finalizată extinderea școlii care în cei 39 de ani** de existență, la început ca școală medie apoi ca liceu de cultură generală, liceu real-umanist, liceu industrial sau grup școlar a dat peste 2700 de absolvenți. Mulți dintre ei sunt astăzi personalități de marcă ale vieții culturale, științifice sau economice ale județului și ale țării. După 1999 s-a pus problema unui nume pentru școală. În urma unei consultări democratice a tuturor cadrelor didactice și a elevilor de la liceu s-a luat hotărârea ca școala să poarte numele “Carmen Sylva”, Liceul Teoretic “Carmen Sylva”. De ce Carmen Sylva? Pentru că acest nume poate da identitatea și personalitatea de care are

nevoie o școală și pentru că este o evocare a gloriei trecute a unui oraș care în perioada interbelică a fost locul în care se regăseau elitele intelectuale, politice și culturale ale țării. Pentru că este numele unei personalități a istoriei noastre care a făcut un scop al vieții din sprijinirea culturii și științei naționale și pentru că este un nume deosebit.

### **3. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE**

În anul școlar 2014- 2015 avem un număr de 698 elevi: 94 de copii din învățământul preșcolar, 193 elevi la învățământul primar, 144 elevi din ciclul gimnazial și 361 de elevi din ciclul liceal. Aceștia sunt cuprinși în 36 de clase: 5 grupe de preșcolari, 9 clase de primar, 7 clase de gimnaziu și 15 clase de liceu.

Liceul Teoretic "Carmen Sylva" funcționează cu următoarele clase:

#### ***Filiera teoretică:***

- profil real, specializarea matematică-informatică : a IX-a A, clasa a X-a A, clasa a XI-a A, clasa a XII-a A,B; Total 5 clase
- profil uman, specializarea filologie (6 clase), clasa a IX-a B, clasa a X-a B, C, clasa a XI-a B, C, clasa a XII-a C;

#### ***Filiera tehnologică:***

- Clasa a IX- a D, a X-a D, a XI-a D, a XII- aD, profil servicii-  
specializarea TEHNICIAN ÎN TURISM.

## Resurse umane

### An școlar 2014- 2015:

- 77,10 norme de personal cu 4,05 norme mai puțin decât anul școlar precedent datorită reducerii cu 3 a numărului de clase , din care:

- 55,10 norme personal didactic
- 10 norme personal didactic auxiliar
- 9 norme personal nedidactic

Normele personalului didactic sunt distribuite astfel: 7 posturi învățământ preșcolar, 10,83 posturi învățământ primar (9 învățători și profesori în învățământul primar + 1,83 profesori), 10,94 posturi învățământ gimnazial, 26,33 posturi la liceu.


- 59 cadre didactice din care:
- 47 titulari
- 12 suplinitori (din care 2 cadre didactice pensionare cu contract plata cu ora, 2 cadre didactice detașate)

- Cadre didactice cu

- doctorat : 2 (Cazacu Nina, Costea Camelia)
- gradul I: 23
- gradul II : 18
- definitivat : 11

- debutanți : 7

### **Proiecte și parteneriate an școlar 2014- 2015:**

 Până la data de 15 noiembrie 2014 au fost încheiate acorduri de parteneriat cu diferite instituții de învățământ și am demarat activități din proiectele educative, toate, propuse în **Anexa 2**, la prezentul PDI. Se vor face completări ulterioare.

### **Resurse materiale**

Liceul Teoretic "Carmen Sylva" dispune de resurse materiale deosebite care asigură un ambient plăcut și condiții optime pentru asigurarea unei calități a educației la standarde europene.

- 3 corpuri de clădire- liceul și cele 2 grădinițe;
- 1 cabinet de informatică, 70 de calculatoare în rețea, cu acces Internet , 1 server AEL, 3 sisteme de videoconferință, 1 cameră foto digitale, cameră de filmat, sisteme multimedia; sisteme de videoproiecție:4
- Cabinet de astronomie 4 telescoape și 1 lunetă, cameră CCD Pictor 416;
- Cabinete de biologie;
- Laboratoare de fizică, chimie;
- Laborator de turism
- Bibliotecă cu peste 26.000 de volume, dintre care o mare parte în limba franceză și engleză, obținute prin donațiile Peace Corps, Alianța

Franceză și Primăria locală. De asemenea, dispune de 2 săli de lectură cu posibilități de vizionări și audiții accesibile elevilor. Tot biblioteca este cea care găzduiește majoritatea activităților extrașcolare: Redacția revistei școlii, cercuri, Consiliul elevilor, Pregătiri olimpiade, Pregătiri Delph

- Centrul de resurse pentru studiul limbilor moderne;
- Sălă de sport și sălă de forță dotată cu **Multitrainer**, biciclete **Kettler**, **Stepper**, masă orizontală, haltere, **AB roller**.
- Stație radio;
- Stație meteo automată **Davis Instruments**.

#### **Surse de finanțare**

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, de la bugetul local și din venituri proprii (închirieri de spații, cursuri de formare).

### **4. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE CANTITATIV ȘI CALITATIV**

#### **a) Rezultate școlare**

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 74,9%.
- Clasele de sfârșit de ciclu, a XII-a, se gândesc déjà cu seriozitate la examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ (în special spre domeniul științe economice și turism)
- Procentul de promovabilitate BAC: 51, 2 %, an școlar 2013- 2014
- Medii admitere: **profil real**, specializarea matematică-informatică: media cea mai mare 9,53, media cea mai mica 6,19; **profil**

**uman**, specializarea filologie: media cea mai mare 9,05, ultima medie de admitere 4,50; **profil servicii**, specializarea turism si alimentatie media cea mai mare 8,35, ultima medie de admitere 5,00.

Concursuri și Olimpiade școlare – cu premii și mențiuni la faza județeană și

faza națională, dar și internaționale

Expoziții și activități extrașcolare multiple

### ***b) Comportament social***

Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu.

Elevii au avut în anul școlar 2013- 2014 un comportament social corespunzător. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, s-a introdus un sistem suplimentar de monitorizare a școlii, cu camere video.

### ***c) Disciplină***

Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

În toate clasele, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizată, meritorie fiind



implicarea diriginților și a profesorilor în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.

#### **d) Absenteismul**

□ Frecvența elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, dar în special la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 35071 absențe nemotivate /elev /an școlar- 48, 04)

□ Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul obligatoriu.

#### **e) Rata abandonului școlar**

□ În anul școlar 2013- 2014 s- a înregistrat un procent de 2, 6%, respectiv, 19 elevi.

#### **f) Probleme comportamentale**

□ În școală comportamentul este civilizată, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. Ținuta vestimentară a elevilor tinde, în unele cazuri, să încalce limitele decenței. Pentru aceasta, echipa de cadre didactice a liceului și-a

propus, ținând cont și de opiniile părinților și elevilor prin reprezentanții din Consiliul Elevilor, să introducă o ținută vestimentară personalizată, pentru elevi, care să reprezinte și să identifice unitatea școlară.

### ***g) Încălțări ale legii***

Nu este cazul. (în anul școlar 2013- 2014 nu s-au consemnat acte de violență majore sau de furt, care să conducă la încălcarea legilor în vigoare)

### ***h) Activități sociale și cultural educative***

- Activități extracurriculare multiple la nivelul colectivelor de elevi
- “Ziua Porților Deschise”, “Ziua Carmen Sylva”
- Activități în care școala a fost implicată în activități sociale și culturale cu partenerii tradiționali locali: ISJ, Primăria Orașului Eforie, Casa de Cultură, Universitatea “Ovidius”, Poliția Locală Eforie
- Activități de voluntariat
- Cadre didactice au participat activ la simpozioane județene, naționale și internaționale

## **Diagnoza Mediului Intern**

### **-ANALIZA SWOT-**

#### **I. Resurse umane**

##### **Personalul școlii**

<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <b>Puncte tari :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SCMI</li><li>- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională;</li><li>- personal auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ)</li><li>- atmosferă bună de muncă</li><li>- spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</li><li>- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;</li><li>- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;</li></ul>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare;</li><li>- bariere de comunicare în anumite situații- relația manageri și profesori ;</li><li>- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex.: utilizarea calculatorului).</li></ul>
--	--

<p><b>□□ Oportunități :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar;</li> <li>- existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar;</li> <li>- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;</li> <li>- existența unor programe și proiecte europene/dezvoltarea experienței profesionale prin proiectul Erasmus+</li> <li>- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la aceste programe</li> </ul>	<p><b>□□ Amenințări :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitate economică și socială</li> <li>- lipsa de motivație a unor cadre didactice;</li> <li>- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume odată cu includerea României în marea familie europeană .</li> </ul>
---	---

## Elevi

### □□Puncte tari:

- 90 % din elevii de ciclul primar și gimnazial provin din localitatea Eforie, iar 40 % sunt elevii de liceu care și ei provin din localități vecine, ceea ce face să se contureze o atmosfera de parteneriat “de familie”cu școlile din vecinătate și cu părinții;
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educațional peste medie;
- s-au realizat fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din zonă, schițându-se treptat identitatea elevului de la “Carmen Sylva”;
- nivelul bun de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;
- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile de profil și în cadrul proiectelor de la nivelul instituției;

### □□Puncte slabe:

- existența a circa 10% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de bază;
- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
- absenteismul unor elevi;
- nu toți elevii sunt antrenați în activitățile școlii;
- bariere de comunicare în relația profesor- elev, profesor – părinți;
- existența unor elevi problemă;
- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
- inserția socio-profesională bună a absolvenților.

<p><b>□□Oportunități :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea unor elevi în problemele specific vârstei și școlii lor;</li> <li>- dorința unor elevi de a atinge performanțe;</li> <li>- existența unor programe de formare și informare a părinților-Consiliul reprezentativ al părinților, Asociația de părinți;</li> <li>- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.</li> </ul>	<p><b>□□Amenințări :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020;</li> <li>- lipsa motivației profesionale a unor elevi, influențată și de mass-media;</li> <li>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;</li> <li>- diminuarea populației școlare;</li> <li>- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi;</li> <li>- probleme legate de siguranța elevilor îndeosebi pe stradă, care se poate transfera și în școală;</li> <li>- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</li> <li>- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți</li> </ul>
---	--

## II. Resurse materiale și financiare

### ➤ **Puncte tari:**

- Dotarea GON cu un loc de joacă;
- Igienizarea și estetizarea tuturor sălilor de curs;
- Dotarea fiecărei clase cu perdele și draperii, cuiere și materiale didactice;
- Dotarea școlii cu panouri pentru expunerea de materiale;
- Dotarea școlii cu sistem de monitorizare video a coridoarelor;
- Reparații acoperiș și sală de sport , precum și anexele acesteia;
- Lucrări de reparații la ambele grădinițe- pardoseală, zugrăveală;
- Sistem de monitorizare video ,exterioară la clădirea GON;
- Schimbare de uși la ”accesul elevilor” și 2 uși bibliotecă, precum și șapte foi din termopan pentru ușile claselor;
- Reparația panourilor de distribuție a energiei electrice;
- Extinderea rețelei wifi în toată școala;
- Reparația gardului de la terenul sintetic;
- Achiziții de noi materiale și echipamente de învățare care permit aplicarea curriculumului la toate nivelurile de studiu;

### ➤ **Puncte slabe:**

- Dotarea sălilor, de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor
- Bază sportivă deficitară
- Inexistența unei săli de festivități
- Metodele de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor
- Utilizarea redusă a soft-ului educațional
- Lipsa de motivare a profesorilor
- Nu se înregistrează continuu progresul școlar
- Elevi cu pregătire generală slabă
- Elevi cu nevoi speciale determinate de sărăcie, șomaj.

### III. Oferta curriculară

#### Puncte tari:

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri, care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul **educației de bază pentru toți**, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate
- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național.
- existența proiectului CORAL, de tip ADS;



### **Puncte slabe:**

- programe școlare încărcate;
- lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- insuficienta utilizare a ghidurilor și altor materiale complementare de către profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, existentă în dotarea proprie;
- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

## **IV. Relațiile cu comunitatea**

### **Puncte tari:**

- implicarea școlii în programe regionale;
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor (Consiliul reprezentativ al părinților, Asociația de părinți);
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- liceul nostru oferă clase de intensiv limba engleză corelate cu interesele
- viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.

### **□ Puncte slabe:**

- circulația deficitară a informației la nivelul unor compartimente din școală;
- slaba colaborare a unor părinți;

## Diagnoza Mediului Extern

a) Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEN și POSDRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare

b) Contextul economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale

c) Contextul social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare social

d) Contextul tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărilor, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărilor de azi.

## **Ținte strategice**

### **SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE**

1. Eficientizarea demersului instructiv-educativ.
2. Perfecționarea cadrelor didactice prin formare continuă.
3. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor.
4. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat internațional.
5. Modernizarea bazei materiale a școlii.
6. Diversificarea relațiilor comunitare.
7. Asigurarea unui management eficient al calității

În cadrul proiectului de față se disting șapte opțiuni strategice și opt ținte corespunzătoare.

Pentru atingerea țintelor, propunem următoarele programe:

#### **Ținta 1: Susținerea performanței elevilor**

Program 1.1: Acorduri de colaborare între **Liceul Teoretic “Carmen Sylva” Eforie** și Universitatea “Ovidius”, precum și cu furnizorii de practică.

Program 1.2: Crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale.

#### **Ținta 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor**

Program 2.1: Elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.

Program 2.2: Lectorat de consiliere privind cariera.

**Ținta 3: Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației**

Program 3.1: Zilele „Porților deschise” și colaborarea la Târgurile educaționale pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă.

Program 3.2: Revista școlii .

**Ținta 4: Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice**

Program 4.1: Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

Program 4.2: Folosirea mijloacelor moderne de învățământ la lecții

**Ținta 5: Valorificarea potențialului individual al cadrelor didactice prin distribuirea de responsabilități**

Program 5.1: Încurajarea inițiativei creatoare a cadrelor didactice prin cercuri de creație, participarea la programe competiționale interactive

**Ținta 6: Modernizarea bibliotecii/ a cabinetelor și laboratoarelor, prin achiziția de carte și material didactice**

Program 6.1: Achiziționarea unei baze de date necesară/ materiale didactice pentru modernizarea bibliotecii/ a laboratoarelor/ cabinetelor, în vederea calității procesului instructiv- educativ.

Program 6.2. Reabilitarea liceului printr-un proiect din fonduri europene/ Sistem de alarmă (în lucru demararea), prin Primăria orașului Eforie

### **Ținta 7: Reconsiderarea parteneriatului școală – familie**

Program 7.1: Implicarea părinților în acțiuni legate de lectoratele liceu -părinți-elevi.

### **Ținta 8: Popularizarea rezultatelor și activităților școlii prin mass-media și a site-ului liceului**

Program 8.1: Promovarea imaginii școlii în mass-media și pe site-ul liceului

## **DEZVOLTARE CURRICULARĂ**

### **Ținta 1: Susținerea performanței elevilor**

Program 1.1: Acorduri de colaborare între Liceul Teoretic “ Carmen Sylva” Eforie și Universitatea ”Ovidius”, precum și cu furnizorii de practică.

#### **Obiective:**

- Diversificarea pregătirii elevilor în vederea unor performanțe la concursuri și olimpiade pe plan național.
- Obținerea unor certificate de colaborare din partea Universității.

#### **Rezultate așteptate**

- Reluarea contractului cu Universitatea ”Ovidius”.
- Obținerea de premii la concursuri și olimpiade școlare. Certificatele de absolvire a programelor de pregătire.

**Context:** Dezvoltarea interesului pentru pregătirea universitară.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Identificarea nevoilor beneficiarilor unui program de pregătire în parteneriat cu Universitatea	Chestionare Teste evaluare inițială	noiembrie decembrie 2014	Profesorii			
2. Identificarea cazurilor care necesită pregătire suplimentară în vederea aplicării unor programe remediale	Chestionare Teste evaluare inițială	Ianuarie 2015	Profesorii			
3. Formarea echipei responsabile cu aplicarea programelor sus-menționate	Echipa	Februarie 2015	Comisia dirigenților Echipa managerială			
4. Negocierea și semnarea parteneriatelor cu Universitatea Ovidius	Semnarea parteneriatelor	Martie	Echipa managerială Administrator financiar	Universități constănțene și nu numai		Extrabugetare
5. Elaborarea programelor remediale / a graficului de pregătire la disciplinele unde au fost identificate asemenea nevoi	Elaborarea curriculei Grafic de pregătire	Martie	Profesorii Comisia de orar			Acordarea de prime extrabugetare
6. Desfășurarea cursurilor	Cel puțin 25% din participanți obțin rezultate superioare	Noiembrie 2014- iunie 2015	profesori			
7. Feed-back și reluarea anuală a pașilor enumerați, cu îmbunătățirea curriculei și adaptarea metodelor de lucru conform feed-back-ului	90% din elevi, părinți, cadre didactice vor dori reluarea programului	2014- 2015	CEAC		Chestionare multiple costurile aferente	Buget local

## Program 1.2.: Crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale.

### Obiective:

- Recompensarea performanței elevilor participanți la olimpiade, începând cu obținerea de premii la faza locală.
- Recompensarea performanței elevilor la învățătură, obținând media generală 10 în anul școlar precedent.

### Rezultate așteptate

- Sporirea numărului de performanțe ale elevilor care participă și obțin premii la fazele locală și națională ale olimpiadelor.
- Creșterea performanțelor individuale prin obținerea unor medii cât mai mari.

**Context:** Se impune crearea unui sistem de recompense datorită constatării cu privire la impactul pozitiv și stimulator la nivelul elevilor a unui astfel de sistem de recompense.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Identificarea elevilor cu performanțe școlare deosebite și participanți la fazele superioare ale olimpiadelor și concursurilor școlare	Lista cu elevii premianți	Ianuarie 2015	Comisia de concursuri școlare	elevi	Fără costuri	
2. Căutarea unor sponsori pentru prezentarea intenției liceului	Cel puțin un sponsor	Ianuarie 2015	Echipea managerială Părinți profesori	Elevi părinți	Fără costuri	
3. Stabilirea echipei care va derula proiectul	Formarea echipei	Ianuarie 2015	C.A.	profesori	Fără costuri	

4. Încheierea contractului de sponsorizare	Contractul	Martie 2015	Echipa de proiect	Firma de turism Ș.a.	Costul excursiei	sponsorizari
5. Recrutarea elevilor și discuții cu părinții	Lista cu elevii participanți	Martie 2015	Echipa de proiect	Elevi Părinți	Fără costuri	
6. Derularea proiectului	Documentele vizitei, fotografii, dovezi ale parcurgerii unor obiective turistice	Vacanța de vară	Echipa de proiect	elevi	Costuri asigurate prin sponsorizare	
7. Feed-back și reluarea anuală a pașilor enumerați	Numărul elevilor participanți la concursuri crește cu 10% în anul școlar următor	An școlar Următor	CEAC	elevi	Fără costuri	

## **Ținta 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor**

**Program 2.1:** Elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.

### **Obiective:**

- Diversificarea ofertei curriculare în vederea unei adaptări eficiente la nevoile reale de formare ale elevilor.
- Evaluarea corectă a așteptărilor elevilor în privința ofertei curriculare

### **Rezultate așteptate**

Identificarea nevoilor reale ale elevilor în vederea elaborării unei oferte de opționale cât mai atractive.



## Context:

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Aplicarea de chestionare elevilor pentru a afla interesele lor.	Chestionare însumând cel puțin 80% din populația claselor a X-a și a XI-a	Ianuarie 2015	CEAC Comisia de curriculum	Elevi Diriginți	Multiplicarea chestionarelor	
2. Centralizarea chestionarelor și prezentarea concluziilor	Grafice	Ianuarie 2015	CEAC	profesori	Fără costuri	
3. Dezvoltarea locală de curriculum	Curriculum la decizia școlii	15.09-30.01	Comisia de curriculum	profesori	Fără costuri	
4. Elaborarea ofertei curriculare în catedre și prezentarea în C.P	Cursuri opționale pentru disciplinele alese de elevi.	Februarie 2015	Comisii metodice	Profesori	Fără costuri	
5. Avizarea ofertei în C.P.		Martie 2015	Consiliu profesoral	Profesori	Fără costuri	
6. Popularizarea ofertei în rândul elevilor și notarea opțiunilor individuale	Fișe de popularizare și de notare a opțiunilor.	Martie 2015	diriginți	elevi	Multiplicarea fișelor	

## Program 2.2: Lectorat de consiliere privind cariera.

### Obiective:

- Identificarea proiecțiilor individuale ale elevilor privind cariera sau studiile viitoare.
- Eficientizarea relațiilor cu mediul academic.
- Comunicarea mai eficientă în relația elevi-părinți-profesori privind cariera.

### Rezultate așteptate

- Prezența a cel puțin 50% dintre elevi și părinți
- Definirea nevoilor de consiliere privind cariera contribuie la o bună orientare viitoare a absolvenților de liceu.

**Context:** În societatea actuală, cariera reprezintă un aspect important al realizării de sine și școala trebuie să fie un factor de orientare semnificativ.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Aplicarea de chestionare privind necesitatea unor astfel de lectorate	Cel puțin 75% Chestionare	Decembrie 2014	CEAC Diriginți	Elevi Părinți	Multiplicarea chestionarelor	
2. Stabilirea echipei de proiect	Echipa	Noiembrie 2014	CA		Fără costuri	
3. Legături cu facultățile solicitate pentru lectorate	Cel puțin 2 facultăți	Date ale întâlnirilor	Echipa de proiect	Facultăți	Fără costuri	
4. Organizarea lectoratelor	Cel puțin 6 întâlniri în anul școlar 2014- 2015	Datele întâlnirilor	Echipa de proiect	Elevi Părinți Reprezentanți facultăți	Fără costuri	Facultățile își popularizează la rândul lor oferta
5.Prezența consilierului psiholog pentru aspecte specifice	Consilier psiholog	La fiecare întâlnire	Echipa de proiect Comisia de susținere ed.	Participanții	Fără costuri	

6. Feed-back și monitorizare	Fișe de monitorizare	La sfârșitul proiectului	CEAC	Profesori	Fișe de monitorizare	
------------------------------	----------------------	--------------------------	------	-----------	----------------------	--

### **Ținta 3: Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației**

Program 3.1: Zilele „Porților deschise” și colaborarea la Târgurile educaționale pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă.

#### **Obiective:**

- Comunicarea eficientă în echipă
- Dezvoltarea spiritului de echipă
- Găsirea unor soluții creative la problemele specifice ale unui proiect.

#### **Rezultate așteptate:**

- Participarea la Târgurile educaționale și la zilele „Porților deschise” a cel puțin 25% din elevii fiecărei clase
- Capacitatea de a lucra în echipă în diverse situații concrete.
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la valorile Liceului Teoretic ” Carmen Sylva”

**Context:** Comunicarea eficientă, nevoia de implicare și afilierea afectivă la caracteristicile unui grup sunt aspecte esențiale ale societății de azi.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Alcătuirea echipelor de participare	Prezența cât mai multor elevi interesați	Ianuarie/ februarie 2015	CA	elevi	Fără costuri	
2. Incheierea de parteneriate cu școlile generale	Integrarea a cel puțin 5 școli generale din zonă	Februari e- martie 2015	Echipa	Profesori Elevi	Fără costuri	

3. Participarea unor profesori la ședințele cu părinții claselor terminale de gimnaziu	Prezența la ședințele cu părinții din clasele terminale gimnaziale la școlile de mai sus	Martie aprilie 2015	Echipa	Profesori	Fără costuri	
4. Organizarea unei comisii de coordonare a Zilei Porților deschise	Echipa	Aprilie-mai 2015	Toți participanții	Profesori	Fără costuri	
5. Producerea unor materiale promoționale	Materiale promoționale variate	Sem II	Echipa Elevi Profesori părinți	Elevi Părinți	Costuri materiale promoționale	Sponsorizari
6. Participarea la târgul educațional	Materiale promoționale variate	Aprilie mai 2015	Echipa Elevi Profesori		Fără costuri	
7. Feed-back și monitorizare	Fișe Elevii înscriși în anul școlar următor		CEAC			

## Program 3.2: Revista școlii

### Obiective:

- Dezvoltarea și sporirea competențelor de exprimare în scris
- Comunicarea eficientă în echipă
- Dezvoltarea spiritului de echipă
- Găsirea unor soluții creative la problemele specifice ale unui proiect.
- Promovarea imaginii școlii

### Rezultate așteptate

- Elaborarea unor materiale de calitate
- Conceperea unei reviste a liceului foarte atractive

**Context:** identificarea și păstrarea tradițiilor confirmă apartenența la valorile unei instituții care îi readuce an de an pe foștii absolvenți alături de elevii din clasele a IX-a.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Formarea comisiilor și a echipelor	Comisia	Noiembrie 2014	Comisia de proiecte	Elevi		
2. Colectarea materialelor	Ilustrarea a cel puțin două materiale originale pentru rubricile ediției	Sept-dec 2014	Comisia de promovare a imaginii Redacția „Adolescenți pe mare”	Elevi Părinți Profesori		
3. Publicarea revistei	Apariția revistei „Adolescenți pe mare”	Ianuarie 2015	Redacția revistei			sponsorizare
4. Bugetare și distribuire		Ianuarie 2015				
5. Feed-back și monitorizare	chestionare		CEAC			

## DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

### Ținta 4: Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice

**Program 4.1:** Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

#### Obiective:

- Școala va avea un personal didactic cât mai calificat
- Derularea activității instructive va dobândi eficiență mai mare.

#### Rezultate așteptate

Fiecare profesor va parcurge câte un curs de perfecționare în intervalul 2014- 2015

**Context:** nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în contextul modernizării procesului educativ centrat pe elev.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Identificarea cadrelor didactice cu deficit de perfecționare	Chestionare	Septembrie	CA	Profesori	Multiplicare chestionare	
2. Alocarea în buget a fondurilor necesare pentru perfecționare	Obținerea unei sume care să asigure participarea cel puțin 30% dintre profesori la cursuri	Ianuarie 2015	CA	Primăria	1380 lei	Buget local Primărie
3. Popularizarea ofertei	Cursuri CCD	1-15.10	Comisia de perfecționare			
4. Monitorizarea cursanților		În momentul derulării cursului				
5. Diseminarea informațiilor	Cursanții	Pe parcursul anului	Comisia de perfecționare			
6. Monitorizare	Fișe	La sfârșitul anului școlar				

## Program 4.2: Folosirea mijloacelor moderne de învățământ la lecții

### Obiective:

- Creșterea eficienței actului de predare

### Rezultate așteptate:

- 70% dintre profesori vor folosi la cel puțin 25% dintre lecții materiale didactice pe videoproiector
- 75% dintre profesori vor susține cel puțin o lecție pe semestru în acord cu informațiile primite de la echipa formată prin proiectul Erasmus+

**Context:** în contextul modernizării procesului educativ, folosirea calculatorului aduce noutate și profesionalism

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Pregătirea prin cursurile proiectului Erasmus+	Înscrierea la curs	Octombrie 2014	Comisia de selecție a cadrelor didactice		Costuri individuale	europene
2. Informarea și instruirea	Întâlniri de lucru	Octombrie 2014	Cadrele didactice selectate		proiectul	
3. Participarea la sesiunile de formare	Metode și procedee cu aplicabilitate	Pe toată perioada proiectului	Cadrele didactice selectate	Malta Anglia Spania		europene
4. Programare de lecții deschise pe discipline	Cel puțin o lecție la fiecare disciplină	2015	Comisia de perfecționare			
5. Planificarea desfășurării lecțiilor	Grafic	2015				
6. Monitorizarea eficienței folosirii informațiilor diseminate	Fișe	2015				

## **Ținta 5: Valorificarea potențialului individual al cadrelor didactice prin distribuirea de responsabilități**

**Program 5.1:** Încurajarea inițiativei creatoare a cadrelor didactice prin cercuri de creație, participarea la programe competiționale interactive.

### **Obiective:**

Înființarea unor cercuri de creație, sportive sau echipe de teatru/ cor

### **Rezultate așteptate**

- Cerc de creație
- Grupare sportivă
- Echipă de teatru/ Cor

**Context:** creativitatea cadrelor didactice se corelează permanent celei a elevilor.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanță
1. Propuneri venite de la cadrele didactice	Listă cu propuneri	Sept-dec. 2014	Șefii de catedră		Fără costuri	
2. Stabilirea echipelor	CA	Decembrie 2014	CA		Fără costuri	
3. Popularizare în rândul elevilor	Afișe	Decembrie 2014	echipa		Fără costuri	
4. Stabilirea unei finalități pentru cercuri sau teatru/ cor prin reprezentarea în cel puțin câte o competiție/ spectacol/ activitate	Revista școlii	Anul școlar	Responsabili cercuri		sponsorizare	
5. Recompensarea participanților		An școlar	Echipa managerială		sponsorizare	
6. Monitorizarea activității	Fișe	Sfârșit an școlar	CEAC		Fără costuri	

## **ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLATREA BAZEI MATERIALE**

### **Ținta 6: Modernizarea bibliotecii/ cabinetelor prin achiziția de carte/ materiale și prin bază de date computerizată/ inventar**

Program 6.1: Achiziționarea unei baze de date/ inventar necesară pentru modernizarea bibliotecii.

#### **Obiective:**

- Creșterea eficienței bibliotecii / cabinetelor și laboratoarelor școlii

#### **Rezultate așteptate**

- Crearea bazei de date/ materialelor necesare

**Context:** modernizarea bazei de date a școlii/ dotări.



Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Demararea demersului de achiziționare a bazei de date/ inventar cu materiale	Documentație	Sept-dec 2014	CA, Administrator, la Borant, bibliotecar	CL Primărie		Extrabugetare Venituri proprii
3. Achiziționarea bazei de date/ material didactice	Baza de date/ material didactice	An școlar	CA, Administrator, la Borant, bibliotecar			Extrabugetare Venituri proprii
4. Incarcarea bazei de date/ material didactice	Completarea bazei de date/ material didactice	August 2015	CA, Administrator, la borant, bibliotecar			
5. Monitorizare			CEAC			

**Program 6.2.** Reabilitarea liceului printr-un proiect din fonduri europene - în lucru demararea, prin Primăria orașului Eforie- (cu completări ulterioare)

## DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

### Ținta 7: Reconsiderarea parteneriatului școală – familie

**Program 7.1:** Implicarea părinților în acțiuni legate de lectoratele liceu-părinți-elevi.

#### Obiective:

- Identificarea punctelor vulnerabile în comunicarea părinți-școală.
- Eficientizarea relațiilor părinților cu școala.
- Comunicarea mai eficientă în relația elevi-părinți-profesori.

#### Rezultate așteptate

- Dialoguri tripartite școală – elevi – părinți.

**Context:** o comunicare eficientă între părinți și școală creează premisele unor rezultate mai performante ale elevilor.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanța
1. Stabilirea domeniilor de interese pe nivele de studiu	Domeniile de interese	Sept. Oct 2014	CA		Fără costuri	
2. Stabilirea echipelor responsabile	Echipa managerială	Oct. 2014	CA		Fără costuri	
3. Parteneriate cu ONG/ alte instituții de învăț. și universități pentru organizarea de lectorate	Parteneriate	An școlar 2014-2015	Echipa managerială și nu numai		Fără costuri	
4. Ciclu inferior va fi informat asupra ordinilor de ministru, popularizare legată de admiterea în ciclul superior	Întâlnirile	An școlar 2014-2015	Echipa managerială și nu numai	parteneriat	Fără costuri	
5. Monitorizare	Fișe		CEAC			

## **Ținta 8: Popularizarea rezultatelor și activităților școlii prin mass-media și a site-ului liceului**

Program 8.1: Promovarea imaginii școlii în mass-media și pe site-ul liceului

### **Obiective:**

- Promovarea tuturor activităților derulate la nivelul instituției;
- Atragerea elevilor din localitățile învecinate și nu numai, către Liceul Teoretic "Carmen Sylva" Eforie

### **Rezultate așteptate**

- Evidențierea imaginii liceului la nivel de județ, dar și național

**Context:** o strategie adecvată privind imaginea instituțională.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Aplicarea principiului transparenței informațiilor de ordin public	Domeniile de interese	An școlar	CA Echipa managerială Corpul profe		Fără costuri	
2 Implementarea unor strategii adecvate privind imaginea instituțională; colaborarea cu mass-media, prin organizarea de conferințe de presă, acordarea de interviuri, comunicate de presă	Evenimente	An școlar	Echipa managerială Consilierul de imagine Cadre didactice	Presa scrisă Televiziuni	Fără costuri	
3. Reactualizarea permanentă a paginii WEB; asigurarea funcționării site-ului	Actualizări Accesări Feed- back	An școlar 2014- 2015	Prof. Florin Șerbu Responsabil înv. preținar Responsabil înv. primar Responsabili nivel gimnazial Responsabili nivel liceal		Fără costuri	
5. Monitorizare	Fișe		CEAC			